


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Теньковская средняя общеобразовательная школа»
Теньковского сельского поселения Камско-Устьинского муниципального района
Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

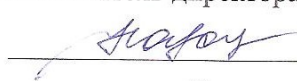


Авдейчева Л.Ю.

Протокол №1 от «28» 08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Назарычева М.А.

Протокол №1 от «28» 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Теньковская
СОШ"



Акутина Л.И.

Приказ №115/от «28» 08.2023г.

ПРОГРАММА
учебного курса
«Удивительная планета»
учителя географии и биологии
АВДЕЙЧЕВОЙ ЛЮДМИЛЫ ЮРЬЕВНЫ
(высшая квалификационная категория)

5 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета протокол №1
от « 28 » августа 2023 г.

Теньки
2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Направление развития личности: общеинтеллектуальное

Возраст обучающихся: с 11 лет (5 класс)

Срок реализации: 1 год обучения.

Количество часов в год: 34 часа

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация внеурочной деятельности по географии способствует достижению следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтениях, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, ценностям России;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах;
- формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности.

Формируемые УУД:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде;
- воспитание уважения к Отечеству, к своей местности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению; формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логические рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД;
- формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами моделирования, объяснения, решения проблем;
- умение работать в группе
- эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать своё мнение и координировать его с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Формируемые УУД:

Личностные:

- осознание себя как члена общества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
- владение устной и письменной речью; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;
- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие географического мышления;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты

Предметными результатами реализации внеурочной деятельности являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях культуры своей местности;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Формируемые УУД:

- формирование представлений о географии, её роли, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях культуры своей местности;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни.

Формы организации и виды деятельности

Беседы, викторины.

Научно-исследовательская и проектная деятельность.

Коллективные творческие дела.

Смотры-конкурсы и выставки.

Презентации.

Экологические акции.

Наблюдение. Беседа

Практическая работа

Игровая деятельность.

Анализ и систематизация дополнительного информационного материала и др.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Каменная летопись планеты (2 часа)

Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

В мире песка и камня (4 часа)

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Каюющих Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

Каньоны мира (2 часа)

Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

В мире падающей воды (4 часа)

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра

– Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

Эти удивительные озёра (2 часа)

Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

В мире мрака и безмолвия (6 часов)

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.

Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобиты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

Грозное дыхание Земли (3 часа)

Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

Тепло подземных вод и природных фонтанов (2 часа)

Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

Этот удивительный ледяной мир (3 часа)

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

В глубинах неизведанного (4 часа)

Звонящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашковский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.

Гиблые места (1 час)

Геопатогенные зоны – энергосиловой каркас Земли: глобальные прямоугольная и диагональная решетчатая сеть.

Итоговая викторина по материалу «География Республики Татарстан»

Календарно-тематическое планирование курса

№	Тема занятия	План	Факт
Каменная летопись планеты (2 часа)			
1	Каменная летопись планеты. Башня Дьявола. Каменные горбы Катажута.	01.09 – 02.09	
2	Конусы Каппадокии. Долина приведений горы Демерджи	04.09 – 09.09	
В мире песка и камня (5 часов)			
3	Что такое пустыня? Как образовались пустыни? Какие бывают пустыни?	11.09- 16.09	
4	Где расположены самые известные пустыни мира? Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне.	18.09 – 23.09	
5	Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб.	25.09 – 30.10	
6	Пустыня Каюющих Грешников. Каменная симфония пустыни Гоби.	02.10-07.10	
7	Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.	09.10 – 14.10	
Каньоны мира (2 часа)			
8	Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира.	16.10 – 21.10	
9	Жизнь в Большом каньоне. Как открыли Большой каньон.	23.10 – 27.10	
В мире падающей воды (4 часа)			
10	Водопад Анхель. Водопад Йосемитский.	07.11 – 11.11	
11	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. Как и когда возник Ниагарский водопад.	13.11 – 18.11	
12	Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. другие водопады мира.	20.11 – 25.11	
13	Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов.	27.11 – 02.12	
Эти удивительные озера (2 часа)			
14	Самые большие озера мира	04.12 – 09.12	
15	Озера с уникальной соленостью. Самые дикие озера.	11.12 – 16.12	
В мире мрака и безмолвия (6 часов)			
16	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты	18.12 – 23.12	
17	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города.	25.12 – 29.12	
18	Сказочный мир подземных дворцов.	09.01 – 13.01	
19	Пещерная система Флинт-Мамонтова. Пещера Оптимистическая	15.01 – 20.01	
20	Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России	22.02 - 27.01	
21	Жители подземелий. Что такое Клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.	29.01 – 03.02	
Грозное дыхание Земли (3 часа)			
22	Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена	05.02 – 10.02	
23	Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы.	12.02 – 17.02	
24	Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм.	19.02 – 24.02	
Тепло подземных вод и природных фонтанов (2 часа)			
25	Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзер Исландии.	26.02 – 02.03	
26	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке	04.03 – 09.03	
Этот удивительный ледяной мир (3 часа)			
27	Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле?	11.03 – 16.03	
28	Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги	18.03 – 22.03	
29	Великие оледенения прошлого.	01.04 – 06.04	
В глубинах неизведанного(4 часа)			
30	Звенящие и поющие камни. Вашковский камень	08.04 – 13.04	
31	Каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы.	15.04 – 20.04	
32	Полярные сияния. Гало и другие видения.	22.04 – 27.04	
33	Могут ли камни кататься сами собой. Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера?	29.04 – 04.05	
Гиблые места (1 часа)			
34	Геопатогенные зоны. Итоговая викторина по материалу «География Республики Татарстан»	06.05 – 11.05	